



ZSHMSS00070709

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZŠ V HEŘMANOVĚ MĚSTCI

Zpracováno dle zákona 561/2004 Sb.
§ 5, odstavec 2
a vyhlášky č. 74/2005 Sb.
o zájmovém vzdělávání, v platném znění

Školní družina



OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Formy, obsah a cíle zájmového vzdělávání
4. Délka, přijímání, průběh a ukončování zájmového vzdělávání
5. Podmínky pro zájmové vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Materiální, personální a ekonomické podmínky zájmového vzdělávání
7. Bezpečnost práce a ochrana zdraví účastníků
8. Časový plán – cykly, vzdělávací oblasti
9. Klíčové kompetence
10. Hodnotící procesy
11. Dokumentace ŠD

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV PROGRAMU: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ
DRUŽINY ZŠ HEŘMANŮV MĚSTEC

1.2. PŘEDKLADATEL:

NÁZEV: Školní družina ZŠ Heřmanův Městec

ADRESA: náměstí Míru 1, 538 03 Heřmanův
Městec

IČO: 70884064

IZO: 117200085

REDIZO: 600090418

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Jana Šindelářová, MBA

VEDOUCÍ VYCHOVATELKA ŠD: Bc. Miroslava Kynclová

KONTAKTY: 469 695 101

www.zshermanuvmestec.cz

1.3 ZŘIZOVATEL: Město Heřmanův Městec

ADRESA: Havlíčkova 801

Heřmanův Městec 538 03

KONTAKT: 464 603 500, meu@mesto-hm.cz

1.4 PLATNOST: od 1. 9. 2024

Školská rada schválila dne 29. 8. 2024

JEDNACÍ ČÍSLO: ZŠ-HM/1876/2024

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Aktivity školní družiny navazují na vzdělávací činnost školy, jsou zaměřeny na všestranný rozvoj účastníků, na jejich regeneraci po vyučovacím procesu. Veškeré aktivity ŠD respektují individualitu účastníků, jejich věkové a fyzické rozdíly. Podporují zdravý životní styl, učí účastníky rozeznávat a vyvarovat se negativních jevů (drogy, alkohol, gamblerství), které je ohrožují v dnešní době. ŠD spolupracuje se zákonnými zástupci účastníků, vítá jejich zapojování do různých činností formou sponzorování, pomoci při organizování akcí, výletů.

Věnujeme zvýšenou pozornost ochraně přírody, jejímu poznávání. Důraz klademe na dodržování pravidel, a to jak vnitřních (školní řád, vnitřní řád ŠD, PBIS)

tak obecných (pravidla silničního provozu, etiketa, pravidla vzájemného soužití). Střídáním různých činností podporujeme rozvoj tělesné i duševní stránky účastníků. Vytváříme bezpečné, podnětné a předvídatelné prostředí.

Svoji činnost prezentuje školní družina na internetových stránkách školy, ve školním časopisu, na výstavách prací, při veřejných vystoupeních, na besídkách pro rodiče.

3. FORMY, OBSAH A CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Zájmové vzdělávání uskutečňujeme:

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- c) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro účastníky, popřípadě i další osoby, a činností vedoucí k prevenci rizikového chování
- d) individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání
- e) využitím otevřené nabídky spontánních činností
- f) vzdělávacími programy navazujícími na školní vzdělávací program školy

3.2 Formy zájmového vzdělávání:

- pravidelná denní docházka
- pravidelná docházka
- nepravidelná docházka
- příležitostná docházka

3.3 Obsah zájmového vzdělávání vyplývá ze zájmů účastníků a z materiálních možností školní družiny. Preferujeme činnosti, do kterých se účastníci aktivně zapojují a doplňujeme dalšími jako jsou návštěvy filmových a divadelních představení, besedy, výstavy.

3.4 Cíle vycházejí z podstaty činností školní družiny – vést účastníky k aktivnímu odpočinku, prostřednictvím her poznávat svět a rozumět mu, rozvíjet

fantazii a tvořivost, regenerovat síly po školním vyučování, probouzet a upevňovat v účastnících pozitivní vztah k přírodě, k lidem, které je obklopují i k sobě samým.

4. DÉLKA, PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 **Délka** vzdělávání je ovlivněna kapacitními možnostmi školní družiny. Pro velký zájem ze strany zákonných zástupců jsou v ŠD účastníci nyní od přípravné třídy do 3. ročníku.

4.2 **Přijímání** jsou účastníci na základě písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem – Zápisního lístku. O přijetí účastníka rozhodne ředitel školy na základě předem daných kritérií, kterými jsou věk a ročník ZŠ, který žák navštěvuje. Účastníkům jsou přiděleny body. V případě rovnosti bodů rozhoduje datum narození. Účastníci jsou přijímáni do naplnění kapacity školní družiny, tj. 190 účastníků.

4.3 **Průběh** je dán provozem ŠD, který je denně v době školního vyučování od 6.15 do 8.30 a odpoledne od 11.20 do 16.30. Odchody žáků se řídí požadavky zákonných zástupců ze Zápisního lístku. V jinou hodinu může být účastník uvolněn na základě písemné omluvy (přes Bakaláře, v papírové podobě, SMS z telefonu zákonného zástupce), případně osobním vyzvednutím zákonným zástupcem (nebo osobou pověřenou a uvedenou na Zápisním lístku). Pro potřeby nenadálých a neočekávaných situací mají vychovatelky pracovní mobilní telefon, na kterém je mohou zákonní zástupci v pracovní době kontaktovat.

Průběh vzdělávání se řídí skladbou zaměstnání (3 cykly: podzim, zima, jaro + léto)

4.4 **Ukončení** činnosti může být na základě písemného odhlášení zákonnými zástupci, a to i během školního roku. Může být i ze strany vedení ZŠ v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených vnitřním řádem.

5. PODMÍNKY PRO ÚČASTNÍKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Do školní družiny mohou být zařazeni i účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojovými poruchami učení a chování, tělesně postižení, zdravotně a sociálně znevýhodnění). Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli se věnujeme jejich začleňování do kolektivu. Je brán ohled na jejich speciální potřeby při výběru aktivit, kterých se zúčastňují. Snažíme se vytvořit podmínky k rozvoji jejich osobnosti, kladně hodnotit i drobné pokroky a vhodně komunikovat s těmito účastníky i s jejich zákonnými zástupci.

Jako účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami chápeme:

- se zdravotním postižením – mentální, tělesné, zrakové a sluchové postižení, vady řeči, autismus, vzájemné kombinace uvedených vad a vývojové poruchy učení a chování
- zdravotním znevýhodněním – zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo

lehčí zdravotní porucha, která vede k poruchám učení a chování

– se sociálním znevýhodněním – rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy.

Naše práce s těmito účastníky:

a) **s vývojovými poruchami učení a chování** – spolupracujeme s výchovnou poradkyní (možnost nahlédnout do zprávy z PPP nebo SPC), úzce také s třídními učiteli, s nimiž jsme v každodenním kontaktu. Máme možnost konzultace s psycholožkou nebo speciální pedagožkou, která na ŽŠ pracuje.

Z činností v ŠD nejsou tito účastníci vyčleňováni, v případě potřeby je jim věnována zvýšená pozornost a pomoc vychovatelky. V odděleních může pracovat asistentka pedagoga jako podpůrné opatření. Využíváme didaktické hry, hry na upevnění paměti a pozornosti.

b) **se zdravotním znevýhodněním** – činnosti ŠD jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu účastníků (možnost pobytu po nemoci v jiném oddělení, aby účastník nepobýval venku, zařazování lehčích aktivit po dlouhé absenci, umožnění dokončení žákovských projektů po dlouhodobé nemoci)

c) **s tělesným postižením** – dvě oddělení školní družiny jsou bezbariérová.

d) **se sociálním znevýhodněním** – ve školní družině se jedná hlavně o účastníky z rodin neúplných či finančně znevýhodněných (samoživitelé, dlouhodobě nemocný zákonný zástupce) nebo národnostní menšiny. Vzhledem k vysokému počtu těchto účastníků jim věnujeme specifickou péči, ať už v oblasti začlenění do kolektivu, řešení vznikajících konfliktů, snažíme se spolupracovat se zákonnými zástupci. Přizpůsobujeme i program školní družiny tak, aby nebyl finančně náročný, využíváme možnosti financování aktivit z projektu.

Naše činnost se zaměřuje i na **nadané a mimořádně nadané účastníky**, nabízíme doplňkové a rozvíjející aktivity. Případně se mohou tito účastnit aktivit v oddělení starší věkové kategorie.

6. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má pracoviště ve třech budovách. Čtyři oddělení mají samostatné místnosti, tři oddělení jsou umístěna v kmenových třídách. Tyto prostorové podmínky se mohou každý školní rok měnit v závislosti na počtu tříd a počtu oddělení ŠD. Vybavení nábytkem, pomůckami i hračkami je přiměřené, doplňováno je podle finančních možností. Účastníci využívají i všechny prostory školy: tělocvičnu, školní hřiště, zahradu, počítačovou učebnu, knihovnu.

6.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni pedagogičtí pracovníci v ŠD mají požadovanou kvalifikaci pro výkon povolání vychovatele. Všechny vychovatelky se dále sebevzdělávají v různých akreditovaných i neakreditovaných kurzech a školeních.

6.3 EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Pobyt účastníků ve školní družině je zpoplatněn částkou 150,-Kč za každý měsíc. Výše úplaty je stanovena podle platných předpisů zřizovatelem školy. Platba je splatná v září na celý rok. Pobyt v ranní ŠD je zdarma. Účastníkovi může být úplata snížena nebo prominuta na základě podmínek stanovených vnitřním řádem školní družiny.

7. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ÚČASTNÍKŮ

Bezpečnost je jednou z nejdůležitějších oblastí, kterým se věnujeme.

- Účastníci se řídí při pobytu v ŠD školním řádem školy a vnitřním řádem školní družiny. Vychovatelky ŠD mají zpracován dokument „Vymezení rizik a jejich eliminace při provozu ŠD“, se kterým jsou účastníci seznámeni na začátku školního roku a je jim průběžně připomínán.
- V rámci činností v ŠD je implementován program PBIS.
- Účastníci neopouští prostory ŠD nebo prostor vyhrazený pro hru bez vědomí vychovatelek.
- Dbáme na pocit bezpečí účastníků, předcházíme možnosti jejich ohrožení, reagujeme adekvátně dané situaci.
- Učíme účastníky vzájemné ohleduplnosti a toleranci nejen při hrách, ale i v běžném životě, snažíme se předcházet sociálně patologickým jevům.
- V případě nemoci, nevolnosti či úrazu účastníků jsou informováni zákonní zástupci (osobně při předání účastníka nebo telefonicky).
- Do ŠD je zakázáno nosit nebezpečné předměty či látky (drogy, alkohol, nože...)
- Ve všech odděleních jsou dostupné prostředky první pomoci.
- Pitný režim je zajištěn při obědě ve školní jídelně, v ŠD z vlastních zdrojů účastníků, k dispozici je pitná voda.
- ŠD zajišťuje dobré psychosociální podmínky (příjemné a podnětné prostředí, pozitivní klima, činnosti vybírané s ohledem na zájmy účastníků a jejich bezpečnost).

8. ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program ŠD je koncipován jako dlouhodobý. Konkrétní činnosti jsou rozpracovány ve skladbě zaměstnání, která je zaměřena na tři hlavní cykly – podzim, zima, jaro + léto. Začátkem školního roku každý vychovatel zpracuje plán práce na celý rok. Pro lepší orientaci vychovatelek i zákonných zástupců máme vytvořeno pět

vzdělávacích oblastí, ve kterých je rozdělena náplň činností. Tyto oblasti jsou: Dítě a společnost, Dítě a svět práce, Dítě a zdraví, Dítě a příroda a Dítě a umění + kultura.

Časový plán – cykly (viz Přehled výchovně vzdělávací činnosti – skladba zaměstnání)

PODZIM–září, říjen, listopad

Možné náměty v průběhu podzimu:

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, v prostoru, čase, dopravní prostředky, situace v provozu, bezpečnost v okolí školy, vycházky do přírody – určujeme, poznáváme, pozorujeme přírodniny, výstavy ovoce a zeleniny, podzimní hry, jiné hry v komunitním kruhu, pohybové hry v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy – námět podzimu, výroba draka, relaxační cviky s hudbou, spolupráce s organizacemi ve městě (SPOKUL, DPS Heřmanův Městec, Městská knihovna Heřmanův Městec a další).

ZIMA–prosinec, leden, únor

Možné náměty v průběhu zimy

Poučení o bezpečnosti, pozorování ptáků v zimě, příkrmování zvěře v zimě, výrobky z přírodních materiálů, příprava masek na družinový karneval či masopust, zimní soutěže na sněhu, práce v keramické dílně, výroba dáreků na Vánoce.

JARO + LÉTO–březen, duben, květen, červen

Možné náměty v průběhu jara a léta

Vycházky městem a okolní přírodou, pozorování změn v přírodě, určování prvních jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata, symboly Velikonoc, pracovní a výtvarné techniky, písničky o jaru, hry v ŠD i venku, ekologická výchova – ochrana přírody, oblékání – jak se mění šatník s ročním obdobím, otužování, koupání, MDŽ, pálení čarodějnic, Den matek, Den otců, stanování, výlety, přespávání v ŠD, MDD, atletické závody.

Účastníci jsou vždy poučeni o bezpečném chování v době prázdnin a dnech volna. V době školních prázdnin je provoz školní družiny se souhlasem zřizovatele přerušen nebo omezen v souladu s vnitřním řádem školní družiny.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Učí se samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti.	Učíme se telefonovat, nakupovat. Oslovujeme dospělé.	Hry, scénky, návštěvy obchodů, exkurze.
Dokáže pomoci druhému.	Důležitá telefonní čísla, pomoc starším lidem, mladším spolužákům	Činnost ve skupinkách, rozhovory.
Chrání mladší a slabší.	Kolektivní hry, sourozenecké vztahy.	Pomoc při práci. Rozhovory o rozdělení rolí a povinností v rodině. Dbát na dodržování pravidel při hrách.
Ctí autoritu, je slušný ke starým lidem.	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí.	Zdravení ve škole, v obchodě. Návštěvy Domova pro seniory, přáníčka, dárky.
Seznamuje se světem lidí, umění a kultury.	Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí – života a práce. Aktivity přibližující svět kultury.	Poznávání různých pracovních oborů – návštěva policie, speciální školy. Různá povolání rodičů-besedy.
Zná pravidla společenského soužití.	Aktivity přibližující pravidla vzájemného styku. Rozeznávat dobro – zlo, pravdu – lež.	Dbát na zdvořilost, ohleduplnost, toleranci a spolupráci při všech aktivitách v ŠD. Literární díla, rozhovory.
Poznává jiné kultury.	Výstavy, knihy, filmy.	Prohlídka synagogy. Rozhovory o spolužácích jiné barvy pleti. Besedy se žáky z jiných zemí.
Buduje své sociálního cítění.	Lidé postižení a vozíčkáři. Senioři.	Ukazovat svět jaký je. Nabízet pomocnou ruku a ne soucit. Výroba dárků a příprava kulturních představení pro DPS.

Uvědomuje si nebezpečí.	Kontakty s dospělým, komunikace.	Nebavit se a neodcházet s cizím člověkem, nebrat od něj nic – rozhovory, modelové situace.
Dokáže se bránit projevům násilí a ponižování.	Prevence šikany.	Besedy, ukázat dětem, kde hledat pomoc, cílené programy se školní psycholožkou.

DÍTĚ A SVĚT PRÁCE

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Prakticky se orientuje v obci.	Vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy institucí.	Prolínání všemi činnostmi – např. určí, kde je knihovna, škola, nádraží...
Umí užívat technické přístroje, složitější hračky.	Počítače, CD přehrávače, televize.	Práce s přístroji pod dozorem, vysvětlení jejich používání a možného nebezpečí při práci s nimi.
Rozeznává základní obory lidské práce.	Pojmenovávání profesí, seznamování s méně známými.	Soutěže, exkurze, hry – například na obchod, hledej zaměstnání apod
Chápe vliv lidské činnosti na okolní svět.	Vycházky, výlety. Sledování proměn okolí.	Obnova přírody – sázení rostlin, péče o školní zahradu
Umí zvládat základní sebeobslužné činnosti.	Stolování, oblékání.	Příprava pohoštění, prostření stolu před obědem. Oblékání před odchodem na vycházku.
Rozumí pokynům a dokáže je splnit.	Vedení a organizace her. Vyřízení vzkazů.	Pověřit dítě výběrem a zorganizováním hry.
Váží si práce druhých – zachází šetrně s vlastními i cizími věcmi.	Učit se zacházet s penězi. Vracet vypůjčené věci.	Opravy hraček ve školní družině. Nákupy hraček. Půjčování knih ve školní knihovně.

DÍTĚ A ZDRAVÍ

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní chování.	Míčové hry, závodivé hry, kolektivní sporty, soutěže – dodržování pravidel a fair play.	Fotbalový turnaj, soutěže mezi odděleními – v atletice, ve vybíjené. Pravidelný pobyt v tělocvičně a na hřišti.
Zná základy první pomoci. Předchází úrazům. Umí ošetřit drobná poranění.	Důležitá telefonní čísla, procvičování první pomoci. Základy jízdy na kole a chování v dopravním provozu.	Besedy s policisty, se zdravotníky, účast na zdravotnických soutěžích. Spolupráce s požárníky. Dopravní hřiště, vycházky přes město.
Upevňuje hygienické a kulturní návyky.	Hygiena těla, otužování, koupání.	Mytí rukou před obědem a po použití WC. Správné oblékání. Koupání v přírodě, otužování.
Uvědomuje si a používá všechny smysly.	Smyslové a psychomotorické hry.	Poznávání předmětů hmatem a čichem, hra „na slepou bábu“.
Uvědomuje si vlastní tělo.	Pojmenovává části těla, používá učivo z prvouky a přírodovědy.	Anatomické obrazy z kabinetu přírodopisu, kostra, naučné filmy o vývoji člověka.
Upevňuje psychiku.	Kognitivní činnosti.	Hra na otázky a odpovědi, diskuse o problému.
Učí se relaxovat.	Rekreační činnosti.	Poslouchá hudbu, kreslí si, vybírá si činnost podle svého zájmu. Procházky, pobyt na zahradě.

DÍTĚ A PŘÍRODA

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Chrání přírodu a životní prostředí.	Vycházky do přírody, koutek přírody. Sběr druhotných surovin.	Ukázky druhů zvěře a rostlin, péče o květiny ve třídě, přírodovědné soutěže, krmení zvěře. Den Země. Sběr starého papíru po celý rok.
Poznává zákonitosti přírody.	Pozorovat vývoj rostliny (semínko – strom), vývoj mláděte (vajíčko – živočich), sledovat změny počasí.	Práce na pozemku, na zahradě, návštěva zvířecího útulku.
Rozpozná nebezpečí v přírodě.	Jedlé a jedovaté houby. Vzteklna, ptačí chřipka, hadi, bodavý hmyz Bouřka.	Práce s atlasem, vycházky, Praktické vyzkoušení na výletě.
Orientuje se v přírodě.	Práce s mapou, kompasem.	Vycházky, orientace v místě bydliště, exkurze.
Objevuje přírodu prostřednictvím médií.	Přírodopisné filmy a dokumenty, výstavy, knihy, chráněná území, lidové pranostiky, přísloví vztahující se k přírodě.	Sledování filmů, půjčování knih o přírodě z místní knihovny. Lidové tradice (Velikonoce, „vynášení zimy“, „barborky“).
Poznává životní podmínky a ekosystémy.	Vycházky, výlety, kvízy, křížovky.	Poznáváme rozdíly – louka, les, rybník, sad, park. Řešíme křížovky s přírodovědnou tematikou.

DÍTĚ A UMĚNÍ + KULTURA

Výstupy	Náplň činnosti	Příklady
Rozvíjí fantazii a představivost.	Malování, kreslení, stříhání, kreslení v přírodě. Ilustrace knihy.	Pracujeme různými technikami (modelování, koláže, skládání papírových modelů...), ilustrace společné četby, výtvarné soutěže. Návštěva knihovny.
Probouzí v sobě zájem o hudbu, smysl pro rytmus.	Poslechové skladby, hra s nástroji, zpívání písniček, základy tanců.	Poslech skladeb různých žánrů, recitační a hudební soutěže.
Zdokonaluje správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání.	Pohádky, rozpočítadla, jazykolamy, dechové nástroje, společná četba.	Příprava divadelních představení, nácvik na školní akademii, hry „Popiš osobu, věc...“
Vytváří si pozitivní vztah k uměleckým dílům.	Filmová a divadelní představení, koncerty, výstavy.	Koncert ZUŠ, návštěvy filmových představení.
Má estetické cítění a smysl pro pořádek.	Výzdoba prostor ŠD, úklid skříněk, péče o květiny.	Obměna nástěnek pracemi dětí, kontrola úklidu v herně, služby na zalévání květin.
Dokáže vnímat umělecké a kulturní podněty.	Literární, dramatické a hudební představení.	Sledovat se zájmem, pozorně, dokázat vysvětlit, co ho zaujalo a proč.

9. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: všímá si dění okolo, řeší zátěžové situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovídá vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, vyřídí vzkaz, umí se zeptat.

4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

10. HODNOTÍCÍ PROCESY

Hodnocení se týká:

- vlastní práce vychovatelek s účastníky,
- činnosti školní družiny jako specifického školského zařízení,
- personální oblasti,
- dalšího vzdělávání,
- stavu materiálních podmínek,
- zajišťování ochrany zdraví a bezpečnosti,

- správnosti vedené dokumentace,
- vlastní činnosti účastníků školní družiny.

Podle typu oblasti je kontrola prováděna buď přímo vychovatelkou (včetně hodnocení vlastní práce, poskytování zpětné vazby účastníkům bezprostředně po aktivitě), vedoucí vychovatelkou (hospitace, kontrola dokumentace), či vedením školy (hospitace, kontrola dokumentů). Další typy kontrol provádí zřizovatel, finanční úřad, ČŠI. Činnost účastníků je kontrolována vychovatelkou, vedením ZŠ. Výsledky činnosti jsou prezentovány na výstavách, v budovách ŠD, ve školním časopisu, na webových stránkách školy, při kulturních a sportovních vystoupeních. Účastníkům je poskytována zpětná vazba formou pochvaly či odměny, případně vysvětlení chybných postupů a možností jejich nápravy.

11. DOKUMENTACE ŠD:

- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Záznamy o práci
- Docházkový sešit
- Zápisní lístek
- ŠVP Školní družiny při ZŠ v Heřmanově Městci
- Vnitřní řád školní družiny

