

Початкова школа Гержманів Местек, Хрудімський район Заснована нас. Míru 1, heřmanův městec 538 03	
ШКІЛЬНІ ПРАВИЛА – ПРАВИЛА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ HEŘMANŮV MĚSTEC	
Посилання: Символ файлу / подрібнення	Початкова школа – НМ/1877/2024 А5
Складений:	Яна Шиндельаржова, директор школи
Схвалив:	Яна Шиндельаржова, директор школи
На засіданні педагогічної ради було обговорено:	27. 8. 2024
Рада школи затвердила про:	29. 8. 2024
Директива набирає чинності на:	А. 9. 2024
Директива набирає чинності на:	А. 9. 2024
Зміни до Директиви вносяться у вигляді пронумерованих письмових змін, які є частиною цього Регламенту.	

Правила підготовлені відповідно до формулювань Закону No 561/2004 Coll. (Закон про освіту), зі змінами, а також відповідно до Указу Міністерства освіти, молоді та спорту No 48/2005 Coll., про базову освіту та деякі вимоги до обов'язкового відвідування школи, зі змінами. Правила є частиною Шкільних правил початкової школи Heřmanův Městec, Хрудімський район.

А. Принципи

Оцінювання результатів навчання учнів ґрунтується на оцінці ступеня досягнення результатів з окремих предметів шкільної освітньої програми. При оцінюванні рівня учня по відношенню до очікуваних результатів враховуються освітні та особистісні передумови учня (особливо у випадку з предметами з навчально-практичною спрямованістю), а також враховуються успіхи, досягнуті учнем по відношенню до його попередніх результатів. Результати учнів не порівнюються між собою, кожен учень оцінюється індивідуально.

Оцінювання завжди враховує індивідуальні освітні потреби учнів та рекомендації шкільного керівництва та консультаційного закладу. При загальному оцінюванні вчитель враховує вікові особливості учнів, стан здоров'я та будь-які нездужання, які можуть призвести до коливань успішності навчання.

Оцінка є педагогічно обґрунтованою, професійно правильною та такою, що піддається перевірці.

Б. Принципи і методика оцінювання ходу і результатів навчання та поведінки учнів у школі та на заходах, організованих школою

2.1 Принципи та методика оцінювання курсу та результатів навчання учнів

- А. Оцінювання учнів є органічною складовою освітнього процесу та управління ним.
- Б. Однією з форм оцінювання є класифікація, результати якої виражаються встановленою шкалою.
- В. У навчальному процесі проводиться суцільна і загальна класифікація.
- Г. Безперервне виставлення оцінок застосовується при оцінці часткових результатів і виразів обличчя учня.
- Д. Під час оцінювання, а також під час безперервної та загальної класифікації педагогічний колектив застосовує до учня обґрунтовані вимоги та педагогічний такт.
- Е. Рівень класифікації визначається вчителем, який викладає відповідний предмет.
- Ж. Оцінюючи успішність учня виставленою оцінкою, учитель оцінює результати його роботи об'єктивно і обґрунтовано виможливо.
- З. З предмета, який викладається більш ніж одним учителем, підсумкова оцінка за класифікаційний період визначається відповідними вчителями за взаємною згодою.
- И. Табелі успішності видається учневі за кожен семестр. За перший семестр учневі видається витяг з табеля успішності в разі друкування шкільного табеля.
- К. Оцінка навчальних результатів учня в звіті виражається класифікаційною оцінкою.
- Л. При використанні класифікації для оцінювання учнів у шкільному звіті результати навчання учня оцінюються таким чином, щоб було зрозуміло рівень освіти учня, якого він досяг, особливо щодо очікуваних результатів окремих обов'язкових та факультативних предметів шкільної освітньої програми (СЕП), його освітніх та особистих передумов та віку. Виставлення оцінок включає оцінку підходу учня до навчання в контексті, який впливає на його успішність.
- М. Класифікація підсумкових шкільних результатів проводиться в кінці кожного семестру і не є арифметикою середнє значення загальноприйнятої класифікації.
- Н. Класний керівник перетворить класифікацію в усну оцінку в разі переведення учня в іншу школу, яка оцінює по-іншому, на вимогу цієї школи або законного опікуна учня.
- О. Для визначення оцінки результатів з окремих предметів після закінчення періоду оцінювання оцінюються результати навчання, досягнуті учнем за весь період класифікації. Також враховуються працьовитість і працьовитість учня, індивідуальні здібності та

інтереси. Враховуються учні, які перейшли до школи. Учитель враховує, коли учень починає викладати новий предмет.

- П. Учні школи, які відвідували школу при лікувальному закладі на період хвороби не менше ніж за три місяці до закінчення класифікаційного періоду і були зараховані там протягом _____ семестру з усіх або тільки деяких предметів, після повернення в племінну школу повторно не екзамнуються і не виставляються оцінки. Їх класифікація від школи при лікувальному _____ закладі з предметів, за якими вони були класифіковані, є обов'язковою. Вони не виставляються з предметів, з яких їх не викладали.
- Р. Учень, який склав усі обов'язкові тести в кінці другого семестру, переходить до наступного класу _____ предмети, визначені шкільною освітньою програмою, за винятком предметів освітньої спрямованості та предметів, від яких вона звільнена. Учень першого ступеня базової школи, який вже повторив рік на першому етапі, та учень другого ступеня базової школи, який вже повторив рік на другому етапі, також переходять до вищого класу, незалежно _____ від оцінок учня.
- С. У разі неможливості провести оцінювання учня в кінці першого семестру директор школи призначає альтернативну дату його оцінювання таким чином, щоб оцінювання за перший семестр було проведено не пізніше двох _____ місяців після закінчення першого семестру. Якщо немає можливості оцінити учня навіть _____ на _____ альтернативну _____ дату, учень не оцінюється за перший семестр.
- Т. Якщо немає можливості провести оцінювання учня в кінці другого семестру, директор школи призначає альтернативну дату його оцінювання, щоб оцінювання за другий семестр _____ було _____ проведено не пізніше кінця вересня наступного навчального року. У період з вересня до моменту проведення оцінювання учень відвідує наступний старший клас, або знову дев'ятий клас.
- У. Якщо у одного з батьків або опікуна учня виникають сумніви щодо правильності оцінювання після закінчення першого або другого семестру, він може звернутися до голови школи з проханням провести комісійне обстеження учня протягом 3 робочих днів з дня, коли він достовірно дізнався про оцінювання, але не пізніше 3 робочих днів з дня видачі шкільного звіту; Якщо учень навчається з даного предмету керівником школи, обласна влада. Екзамен у комісії проводиться не пізніше ніж через 14 днів після вручення заяви або в дату, погоджену з законним представником учня.
- Ф. Учень, який виконує обов'язкове відвідування школи, повторює рік, якщо він не склав або не зміг пройти оцінювання в кінці другого семестру. Це не стосується учня, який вже повторно пройшов рік на даному рівні базової школи; На прохання свого законного представника керівник школи може дозволити цьому учневі повторити рік лише за поважними станом здоров'я.
- Х. Директор школи може на прохання свого законного представника дозволити учневі, який закінчив обов'язкове відвідування школи і не пройшов або не зміг пройти

оцінювання в кінці другого семестру, повторити навчання через рік після оцінювання його попередніх результатів навчання та причин, зазначених у заяві.

- Ц. Поведінка не впливає на класифікацію результатів у випробовуваних.
- Ч. Про успішність учня законні опікуни інформуються класним керівником та вчителями окремих предметів:
- безперервно через електронну учнівську книжку,
 - на регулярних консультаціях або класних зборах,
 - на вимогу законних представників учня.

У разі надзвичайного погіршення оцінок учитель повідомляє про це законних опікунів учня

негайно і в наочній формі (запис співбесіди відповідно до Директиви про забезпечення догляду за невідстаючими)

Будь-які проблеми та відставання учнів у навчанні будуть обговорюватися на педагогічній раді.

Ш. Оцінювання учнів здійснюється у формальний спосіб на постійній основі, з акцентом на забезпечення формувального зворотного зв'язку.

2.2 Принципи оцінювання поведінки учнів у школі

- А. Школа оцінює та класифікує учнів за їхньою поведінкою в школі та під час заходів, організованих Школа.
- Б. Класифікація поведінки учнів пропонується класним керівником після обговорення з учителями, які ведуть викладання в класі, та з іншими вчителями і вирішується керівником школи після обговорення в педагогічній раді.
- В. Критерієм класифікації поведінки є дотримання правил пристойної поведінки, правил ПБІС та дотримання шкільних правил у період класифікації.
- Г. Класифікація поведінки враховує вікову, моральну та інтелектуальну зрілість вихованця; Надані освітні заходи враховуються лише в тому випадку, якщо ці заходи виявилися неефективними.
- Д. Недоліки в поведінці учнів обговорюються на педагогічній раді.
- Е. Про поведінку учня законні опікуни учня інформуються класним керівником та вчителями окремих предметів:
- безперервно через електронну учнівську книжку,
 - регулярно відвідувати встановлені консультації або збори класу,
 - негайно у разі особливо серйозного порушення Шкільного кодексу.
- Складається письмовий протокол особистої зустрічі.

В. Принципи та правила самооцінювання учнів

1. Самооцінювання є важливою частиною оцінювання учнів.
2. Самооцінювання зміцнює самооцінку та впевненість учнів у собі.

3. Помилка розуміється як природна річ у процесі навчання. Педагогічний колектив навчає учнів уміння знаходити помилку, виправляти її та вчитися на ній.

Г. У самооцінюванні учень намагається описати:

- що у нього добре виходить,
- що у нього не виходить добре,
- які у нього ще є запаси,
- як це буде продовжуватися.

Д. Самооцінювання учня не замінює класичне оцінювання учня вчителем, а лише доповнює та розширює процеси оцінювання та робить учня більш активним. Оцінки – не єдине джерело мотивації.

Г. Принципи оцінювання результатів навчання учнів під час дистанційного навчання

Під час дистанційного навчання оцінювання учнів здійснюється безперервно за допомогою формульованого оцінювання.

- Учитель на постійній основі (не рідше ніж після кожної пройденної теми) надає учням усне оцінювання, в якому дає учневі інформацію про те, що він знає, що знає і направляє його на виконання поставленої мети.
- В кінці навчального блоку (розділу, теми) учень отримує підсумкове оцінювання за оцінкою.
- Основою для оцінки знака є
 - Виконані завдання, тести, форми, введені в TEAMS
 - письмові результати учнівських робіт у паперовому або цифровому вигляді
 - Створені портфоліо учнів у паперовому або цифровому вигляді
 - Керована бесіда з учнем або групою учнів
- Критерії оцінки доводяться вчителем до учнів перед виконанням оцінюваної роботи
- Залученість учня або недостатній рівень залученості учнів до дистанційного навчання не відобразатиметься в оцінці оцінювання.
- Під час дистанційного навчання підвищений акцент буде зроблено на самооцінюванні учнів та роботі з помилками.

Д. Методика оцінювання учнів з особливими освітніми потребами (ООП) та обдарованих учнів

А. Освіта цих учнів регулюється Указом No 27/2016 Coll. про освіту учнів з особливими освітніми потребами та обдарованих учнів зі змінами.

Б. Метод оцінювання та класифікації учнів з ООП ґрунтується на знанні симптомів інвалідності та застосовується з усіх предметів, з яких учень зазнає впливу на обох рівнях базової школи.

- В. Під час оцінювання та виставлення оцінок цим учням вчителі дотримуються рекомендацій шкільного керівництва та консультаційного закладу і, відповідно до наданого рівня підтримки, обирають відповідні та адекватні способи отримання даних для визначення рівня знань і навичок учнів та оцінки поведінки.
- Г. Для учнів з індивідуальним навчальним планом в план включений метод оцінювання. Це регулярно оцінюється разом з планом.
- Д. У методиці оцінювання та класифікації учнів педагогічний колектив наголошує на мотиваційній складовій оцінювання, оцінює явища, які оволодів учень. Під час оцінювання рекомендується використовувати різні форми оцінювання. Формувальне оцінювання сприяє розвитку самооцінювання учня, підсумкове оцінювання враховує як обмеження учня, так і особливості його прогресу в навчанні.
- Е. При виставленні оцінок учням можна віддати перевагу більш широкому усному оцінюванню за погодженням з батьками на основі їх прохання та рекомендації від шкільного керівництва та консультативного закладу. Метод оцінювання обговорюється класним керівником і шкільним консультантом з іншими вчителями.
- Ж. Класний керівник відповідним чином доводить до відома всіх учнів класу суть індивідуального підходу та методику оцінювання і класифікації учня.

Е. Методика оцінювання результатів навчання іноземних учнів – без знання чеської мови

- Під час уроків оцінювання учнів здійснюється безперервно за допомогою формувального оцінювання.
 - o Учитель на постійній основі (не рідше ніж після кожної пройдені теми) надає учням усне оцінювання, в якому дає учневі інформацію про те, що він знає, що знає і направляє його на виконання поставленої мети.
- Іноземний учень, який не володіє чеською мовою, не буде оцінений у першому семестрі з предметів, де він мав би незадовільну оцінку
- У другому семестрі учня потрібно оцінювати так, щоб він не повторював рік. Ми даємо прості завдання, використовуємо картинки, перекладачі, словники з картинками для вивчення знань учня.
- У таблиці можна поєднувати класифікацію в поєднанні з усною оцінкою.
- Вербальне оцінювання вибирається переважно з предмету чеської мови, при необхідності вербальне оцінювання використовується і в інших наукових предметах.
- При використанні вербального оцінювання результати навчання учня з окремих обов'язкових і факультативних предметів, визначених шкільною освітньою програмою, оцінюються таким чином, щоб був зрозумілий рівень освіченості учня, особливо щодо очікуваних результатів окремих предметів шкільної освітньої програми, його освітніх і особистих передумов і віку. Вербальне оцінювання включає оцінювання навчальних результатів учня у його розвитку, оцінку підходу учня до навчання в контексті, що впливає на його успішність, та вказівку на

подальший розвиток учня; У ньому також містяться обґрунтування та рекомендації, як попередити та подолати будь-які невдачі учня. Освітні результати учня в кінці першого семестру можуть бути оцінені з усіх предметів.

- При використанні вербального оцінювання таблиця Принципи визначення загальної

оцінювання учнів у таблиці успішності у разі використання вербального оцінювання або комбінації

вербальна оцінка та класифікація.

- Оцінюватиметься учень – іноземець відповідно до Закону No 67/2022 Coll., Lex Ukraine

з очікуваних результатів, які він закінчив у школі. При оцінці враховуються до адаптованого освітнього контенту з метою мовної підготовки та адаптації.

Ж. Ступені оцінювання оцінок і поведінки в разі класифікації та їх характеристики, включаючи заздалегідь визначені критерії

Д.А. Ступені оцінювання результатів

А. Результати навчання учня з окремих обов'язкових і факультативних предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, оцінюються в таблиці успішності за рівнем навчання в разі застосування класифікації:

1 – відмінно,

2 – гідний похвали,

3 – добре,

4 – достатній,

5 – недостатній.

Б. Якщо учня звільняють від викладання предмета в першому або другому семестрі, у звіті замість оцінювання зазначається слово «відпущений»

В. Якщо учень не може бути оцінений з будь-якого або всіх предметів у першому або другому семестрі навіть в альтернативну дату, у звіті замість оцінювання зазначається слово «не оцінений»

Г. Загальна оцінка учня виражається у звіті таким чином:

А) Пройдено з почесами

Б) Пройшов

В) Не вдалося

Г) Ще не оцінено

Д. Учень оцінюється за оцінкою:

він склав іспит з відзнакою, якщо він не оцінений з будь-якого з обов'язкових предметів, встановлених СЕП, оцінкою гірше 2 – похвально, середнє значення оцінок з усіх обов'язкових предметів не вище 1,5 і його поведінка оцінюється оцінкою дуже добре,

склав, якщо він не виставляється з будь-якого з обов'язкових предметів, встановлених СЕП

за табелем з 5 оцінкою – незадовільно,

не знає невдачі при оцінці з будь-якого з обов'язкових предметів, встановлених СЕП

за табелем з 5 класом - незадовільно, або якщо він не оцінюється в цьому класі в кінці другого семестру,

не оцінюється, якщо немає можливості оцінити учня з будь-якого з обов'язкових предметів, встановлених СЕП наприкінці першого семестру.

Е. Для цілей класифікації випробовувані поділяються на три групи:

- курси з переважанням теоретичної спрямованості,
- предмети з переважанням практичної спрямованості,
- предмети з переважанням освітньої спрямованості.

Критерії окремих рівнів класифікації формулюються в першу чергу для загальної класифікації. Однак учитель не переоцінює жоден з перерахованих вище критеріїв, він оцінює успішність учня всебічно, відповідно до специфіки предмета.

Д.А.А Класифікація за предметами з переважаючою теоретичною спрямованістю

У теоретичній спрямованості переважають мова, суспільні науки, природничі науки та математика.

При виставленні результатів з предметів з переважаючою теоретичною спрямованістю відповідно до вимог шкільної освітньої програми оцінюються:

- послідовність, точність і постійність оволодіння необхідними знаннями, фактами, поняттями, визначеннями, законами і відносинами, якістю і обсягом набутих умінь для виконання необхідних інтелектуальних і рухових дій,
- здатність застосовувати набуті знання та навички при розв'язанні теоретичних і практичних завдань, при інтерпретації та оцінці соціальних і природних явищ і закономірностей,
- якість мислення, особливо його логіка, самостійність і креативність,
- активність у підході до діяльності, інтерес до неї і ставлення до неї,
- точність, лаконічність та професійно-мовна коректність усного та письмового висловлювання,
- якість результатів діяльності,
- володіння ефективними методами самостійного вивчення.

Результати навчання класифікуються за такими ознаками:

1 клас (відмінно)

Учень зв'язно, точно і повно оволодів необхідними знаннями, фактами, поняттями, визначеннями і закономірностями і розуміє взаємозв'язки між ними. Охоче виконує необхідні інтелектуальні та рухові дії. Самостійно і творчо застосовує набуті знання і навички при вирішенні теоретичних і практичних завдань, у поясненні та оцінці явищ і закономірностей. Він логічно правильно мислить, яскраво проявляє самостійність і креативність. Його усне і письмове висловлювання правильне, точне і лаконічне. Графічне

вираження точне та естетичне. Результати його діяльності відрізняються високою якістю, лише

3

незначними недоліками. Він здатний самостійно вивчати відповідні тексти.

Рівень 2 (похвально)

Учень оволодів необхідними знаннями, фактами, поняттями, визначеннями і законами в основному зв'язно, точно і повно. Охоче виконує необхідні інтелектуальні та рухові дії. Самостійно і продуктивно або за незначними стимулами вчителя він застосовує набуті знання та навички при розв'язанні теоретичних і практичних завдань, в інтерпретації та оцінці явищ і закономірностей. Він правильно мислить, в його мисленні проявляється логіка і креативність. Усне і письмове висловлювання, як правило, має незначні недоліки в правильності, точності і лаконічності. Якість результатів діяльності, як правило, без істотних недоліків. Графічне вираження естетичне, без серйозних неточностей. Він здатний самостійно або з невеликою допомогою вивчати відповідні тексти.

3 клас (добре)

Учень має незначні прогалини в послідовності, точності і повноті засвоєння необхідних знань, фактів, понять, визначень і закономірностей. Він виявляє недоліки у виконанні необхідних інтелектуальних і рухових дій. Він здатний виправляти більш суттєві неточності і помилки за допомогою вчителя. Вони допускають помилки у застосуванні набутих знань і навичок при вирішенні теоретичних і практичних завдань. Він застосовує знання та оцінює явища та закономірності за пропозиціями вчителя. Його мислення цілком правильне, але недостатньо творче, та й у його логіці є помилки. В усному і письмовому вираженні вона має недоліки в правильності, точності і лаконічності. Якість результатів його діяльності проявляється більш частими недоліками, графічна виразність менш естетична і має незначні недоліки. Він здатний навчатися самостійно за вказівками вчителя.

Рівень 4 (достатній)

Учень має серйозні прогалини в зв'язності, точності і повноті засвоєння необхідних знань. При виконанні потрібних інтелектуальних і рухових дій він не дуже чуйний і має більші недоліки. Серйозні помилки виникають при застосуванні набутих знань і навичок при вирішенні теоретичних і практичних завдань. Використовуючи знання для тлумачення та оцінки явищ, він не є самостійним. У логіці мислення є серйозні помилки, мислення не є творчим. Його усне і письмове висловлювання має серйозні недоліки в точності, акуратності і лаконічності. У якості результатів своєї діяльності і в графічному вираженні є недоліки, графічне вираження недостатньо естетичне. Серйозні недоліки і помилки можуть бути виправлені учнем за допомогою вчителя. Він відчуває великі труднощі в самостійному навчанні.

Рівень 5 (недостатній)

Учень не заволодів необхідними знаннями зв'язно, точно і повністю, має в них серйозні і значні прогалини. Його здатність виконувати необхідні інтелектуальні та рухові дії має дуже суттєві недоліки. Дуже серйозні помилки трапляються при застосуванні отриманих знань і навичок при вирішенні теоретичних і практичних завдань. При поясненні та оцінці явищ і закономірностей вони не в змозі застосувати свої знання навіть з урахуванням пропозицій учителя. Він не проявляє самостійності в мисленні, спостерігаються часті логічні недоліки. В усному і письмовому вираженні вона має серйозні недоліки в правильності, точності і лаконічності. Якість результатів його діяльності і графічне вираження мають серйозні недоліки. Серйозні недоліки і помилки не можна виправити навіть за допомогою вчителя. Він не в змозі вчитися самостійно.

Д.А.Б. Класифікація за предметами з переважаною практичною спрямованістю

Трудова діяльність переважає в практичній діяльності, семінарі декоративно-прикладного мистецтва, юного техника і приготування їжі, основ роботи з комп'ютером.

При виставленні оцінок з предметів з переважанням практичної спрямованості відповідно до вимог шкільної освітньої програми оцінюються:

- ставлення до роботи, до трудового колективу і до практичної діяльності,
- оволодіння практичними навичками та звичками, оволодіння цілеспрямованими способами роботи,
- використання набутих теоретичних знань у практичній діяльності,
- активність, самостійність, креативність, ініціативність у практичній діяльності,
- якість результатів діяльності,
- організація власної праці та робочого місця, підтримання порядку на робочому місці,
- Дотримання правил охорони праці та техніки безпеки та турбота про навколишнє середовище,
- економне використання сировини, матеріалів, енергії, подолання перешкод на виробництві,
- Експлуатація та обслуговування лабораторного обладнання та допоміжних засобів, приладів, інструментів та вимірювальних приладів.

Результати навчання класифікуються за такими ознаками:

1 клас (відмінно)

Учень послідовно проявляє позитивне ставлення до роботи, трудового колективу і практичної діяльності. Оперативно, самостійно і творчо використовувати отримані теоретичні знання в практичній діяльності. Він оперативно виконує практичну діяльність, самостійно застосовує набуті навички та звички. Впевнено володіє процедурами і методами роботи; Він допускає лише незначні помилки, результати його роботи без серйозних недоліків. Він якісно організовує власну роботу, підтримує порядок на робочому місці. Вона свідомо дотримується правил охорони праці та активно піклується про навколишнє середовище. Вона економно використовує сировину, матеріали та енергію. Він досконало експлуатує та обслуговує лабораторне обладнання та допоміжні засоби, інструменти, інструменти та вимірювальні прилади. Вона активно долає перешкоди.

Рівень 2 (похвально)

Учень проявляє позитивне ставлення до роботи, трудового колективу та практичної діяльності. Самостійно, але менш творчо і з меншою впевненістю використовує набуті теоретичні знання в практичній діяльності. Практичну діяльність вони виконують самостійно, істотних помилок в процедурах і методах роботи немає. Результати його роботи мають незначні недоліки. Він цілеспрямовано організовує власну роботу, стежить за порядком на робочому місці. Він сумлінно дотримується правил охорони праці та техніки безпеки та піклується про навколишнє середовище. Вони допускають невеликі помилки, коли мова йде про економне використання сировини, матеріалів та енергії. Лабораторне обладнання та допоміжні засоби, інструменти, інструменти та вимірювальні прилади експлуатуються та обслуговуються з незначними дефектами. Він долає

перешкоди на роботі
за допомогою періодичної допомоги вчителя.

3 клас (добре)

У учня проявляється відношення до роботи, до трудового колективу і до практичної діяльності з меншою кількістю коливань. За допомогою вчителя він застосовує набуті теоретичні знання у практичній діяльності. Вони допускають помилки в практичній діяльності і потребують періодичної допомоги вчителя в процедурах і способах роботи. Результати роботи мають недоліки. Він менш ефективно організовує власну роботу, стежить за порядком на робочому місці. Вона відповідає нормам охорони праці та техніки безпеки і в незначній мірі сприяє створенню та захисту навколишнього середовища. За пропозицією вчителя він здатний економно використовувати сировину, матеріали та енергію. Технічне обслуговування лабораторного обладнання, приладів, інструментів та вимірювальних приладів повинно частково заохочуватися. Перешкоди на роботі він долає тільки з частою допомогою вчителя.

Рівень 4 (достатній)

Учень працює без інтересу і відношення до роботи, до трудового колективу і практичної діяльності. Вони здатні використовувати набуті теоретичні знання в практичній діяльності лише за систематичної допомоги вчителя. Вони роблять більші помилки в практичній діяльності, навичках і звичках. При виборі процедур і способів роботи вона потребує постійної допомоги вчителя. Вона має серйозні недоліки в результатах роботи. Вони здатні організувати роботу при постійній допомозі вчителя, їх менше турбує порядок на робочому місці. Менше уваги приділяється дотриманню нормативних актів з охорони праці та охорони навколишнього середовища. Вона порушує принципи економії при використанні сировини, матеріалів та енергії. Вони допускають серйозні недоліки в експлуатації та обслуговуванні лабораторного обладнання та допоміжних засобів, приладів, інструментів і вимірювальних приладів. Перешкоди на роботі він долає тільки за допомогою вчителя.

Рівень 5 (недостатній)

Учень не проявляє інтересу до роботи і ставлення до неї, ні до трудового колективу і до практичної діяльності. Навіть за допомогою вчителя він не в змозі застосувати отримані теоретичні знання в практичній діяльності. Вона має суттєві недоліки в практичній діяльності, навичках і звичках. Він не в змозі просунути в роботі навіть за допомогою вчителя. Результати його роботи є незавершеними, неповними, неточними і не досягають встановлених показників. Він не в змозі організувати свою роботу на робочому місці, не звертає уваги на порядок на робочому місці. Він не знає нормативно-правових актів з охорони праці та не дбає про охорону навколишнього середовища. Вона не економно використовує сировину, матеріали та енергію. Вони допускають серйозні недоліки в експлуатації та обслуговуванні лабораторного обладнання та допоміжних засобів, приладів та інструментів, приладів і вимірювальних приладів.

Д.А.В Класифікація з предметів з переважуючою освітньою спрямованістю

Переважають освітня спрямованість: мистецтво, музика, фізичне виховання, громадянська освіта, санітарна освіта.

При виставленні оцінок з предметів з переважуючою освітньою спрямованістю відповідно до вимог шкільної освітньої програми оцінюються:

- ступінь креативності і незалежності самовираження,
- набуття необхідних знань, досвіду, діяльності та їх творче застосування,
- знання законів даної діяльності та їх застосування у власній діяльності,
- якість мови,
- ставлення учня до діяльності та інтерес до неї,
- естетичне сприйняття, підхід до твору мистецтва і до естетики решти суспільства,
- у фізичному вихованні з урахуванням стану здоров'я учня, загального, фізичної підготовки, працездатності та турботи про власне здоров'я, інтересу до руху.

Результати навчання класифікуються за такими ознаками:

1 клас (відмінно)

Учень дуже активний у діяльності. Він творчо, самостійно, повною мірою використовує свої особисті передумови і дуже успішно розвиває їх в індивідуальному та колективному вираженні відповідно до вимог навчальної програми. Його вираз естетично вражаючий, оригінальний, душевний, точний у музичному та фізичному вихованні. Набуті знання, навички та звички він творчо застосовує. Він дуже активно цікавиться мистецтвом, естетикою, обороною та фізичною культурою і виявляє активні стосунки з ними. Вони успішно розвивають свій естетичний смак і фізичну підготовку.

Рівень 2 (похвально)

Учень активний, творчий, переважно самостійний у діяльності, заснований на використанні своїх особистісних передумов, які він успішно розвиває в індивідуальному та колективному вираженні. Його виконання естетично вражає і має лише незначні недоліки з точки зору вимог навчальної програми. Учень творчо застосовує набуті знання, навички та звички у нових завданнях. Активно цікавиться мистецтвом, естетикою та фізичною підготовкою. Вони в необхідній мірі розвивають естетичний смак, захисну здатність і фізичну підготовку.

3 клас (добре)

Учень менш активний, творчий, самостійний і жвавий у діяльності. Вона недостатньо використовує свої здібності в індивідуальному та колективному вираженні. Його промова не дуже вражає, він допускає в ній помилки. У його знаннях і навичках частіше виникають прогалини, і для їх застосування йому потрібна допомога вчителя. Він не має достатнього активного інтересу до мистецтва, естетики та фізичної культури. Вони не розвивають свій естетичний смак і фізичну підготовленість в необхідній мірі.

Рівень 4 (достатній)

Учень не відрізняється особливою активністю і творчістю в діяльності. Розвиток його здібностей і вираз обличчя не дуже задовільні. Вони вирішують завдання з частими помилками. Він застосовує знання та вміння лише за значної допомоги викладача. Вони виявляють дуже мало зусиль і інтересу до діяльності, у них недостатньо розвинений естетичний смак і фізична підготовка.

Рівень 5 (недостатній)

Учень переважно пасивний у діяльності. Розвиток його здібностей незадовільний. Його вираження здебільшого недосконале і не має естетичної цінності. Він не в змозі застосувати набуті ним мінімальні знання та навички. Він не проявляє інтересу до роботи і не докладает зусиль для розвитку свого естетичного смаку і фізичної підготовки.

Д.Б. Рівні оцінки поведінки

Поведінка учня в школі і на заходах, організованих школою, оцінюється, якщо використовується класифікація
У таблиці:

- 1 – дуже добре,
- 2 – задовільно,
- 3 – незадовільно.

Критерії кожного рівня класифікації поведінки такі:

1 клас (дуже добре)

Учень свідомо дотримується правил ввічливої поведінки і дотримується шкільних правил. Менш серйозні правопорушення вчиняються епізодично. Однак учень відкритий до виховного впливу і намагається виправити свої помилки і не повторює їх.

2 оцінка (задовільно)

Поведінка учня суперечить правилам пристойної поведінки та положенням шкільних правил. Учень вчинив серйозне порушення правил пристойної поведінки або шкільних правил, або неодноразово вчиняє менш серйозні правопорушення. Вона менш доступна для освітнього впливу, а заходи щодо зміцнення дисципліни не мають належного впливу. Це заважає навчальній діяльності школи. Це загрожує безпеці та здоров'ю себе чи здоров'я інших людей.

3 оцінка (незадовільно)

Поведінка учня в школі знаходиться в прямому протиріччі з правилами пристойної поведінки. Він порушив шкільні правила в особливо грубій манері. Навмисно грубо порушує освітню діяльність школи, вчиняє серйозні правопорушення проти шкільних правил, які серйозно загрожують освіті або безпеці та здоров'ю інших осіб.

Д.В. Освітні заходи

- А. Керівник школи може за власним рішенням або з ініціативи іншої юридичної чи фізичної особи нагородити учня похвалою або іншою нагородою за надзвичайний прояв людяності, громадянську чи шкільну ініціативу, заслужений чи відважний вчинок або за винятково успішну роботу. Класний керівник фіксує присудження похвали учня в журналі обліку учнів і в шкільному таблиці за даний семестр.
- Б. Класний керівник може за власним рішенням або з ініціативи інших учителів нагородити учня похвалою або іншою нагородою за значний прояв шкільної ініціативи або за тривалу успішну роботу. Класний керівник повідомляє законного опікуна учня про нагородження похвалою або іншою нагородою.
- В. Невеликі компліменти робляться кожним працівником освіти відразу після виникнення приводу для їх нагородження і фіксуються в електронному учнівському заліку.
- Г. У разі порушення зобов'язань, викладених у Шкільному кодексі, на учня може бути накладено одне з наступних дисциплінарних заходів, залежно від серйозності порушення:

- А) догану від класного керівника,
- Б) догану від класного керівника,
- В) догана від директора школи.

Догана від класного керівника - це м'яке покарання за менш серйозні порушення шкільних правил. Класний керівник накладає догану і не зобов'язаний обговорювати її з директором школи. Він або вона демонстративно інформує учня та законного опікуна (листом). Відразу після нагородження класний керівник вноситься в шкільний журнал і інформує педагогічну раду про застереження, що виносяться в кожній чверті.

Догана класного керівника вноситься учневі за неодноразові або серйозні порушення шкільних правил.

Класний керівник відразу ж повідомляє про її нагородження директору школи. Він або вона демонстративно інформує учня та законного опікуна (листом). Відразу після нагородження класний керівник вноситься в шкільний журнал і повідомляє педагогічну раду про догану класу в кожній чверті.

Догана від директора школи зазвичай вноситься за порушення шкільних правил в особливо грубій формі. Догана директору школи вноситься учневі після обговорення в педагогічній раді. Класний керівник демонстративно повідомляє про це законного опікуна (листом). Відразу після нагородження класний керівник заноситься в шкільний журнал.

Надання освітніх заходів також регулюється Додатком No 1 – Загальні рішення та наслідки моделей очікуваної поведінки PBIS.

Пропонуючи вжиття заходів щодо посилення дисципліни, класний керівник бере, зокрема, до уваги серйозність правопорушення, частоту та повторність правопорушення, оцінку учня іншими працівниками освіти, чи було вже надано учневі будь-які заходи щодо посилення дисципліни в попередньому періоді класифікації або чи була знижена його оцінка за поведінку, а також характер і частота зарахування, а також характер і частота зарахування в учнівській книжці, які впливають на оцінку поведінки учня. Один і той же освітній захід може надаватися кілька разів у відповідному кварталі. За одне правопорушення учневі присуджується тільки один захід щодо зміцнення дисципліни.

Принцип посилення дисциплінарних заходів не застосовується (учень, який отримав догану від директора школи за грубе проступок, може отримати, наприклад, догану від класного керівника за менш серйозне проступок і т.д.).

Надання «сильнішого» заходу не вимагає попереднього надання «слабшого» заходу. Кожен учень, який потрапив під санкції, має право на консультаційну допомогу або допомогу PBIS 2 та 3 рівня.

Е. Принципи використання вербального оцінювання

- А. Рішення про використання усної оцінки навчальних результатів учня у шкільному звіті директор школи приймає на підставі письмового звернення свого законного представника.

- Б. При використанні вербального оцінювання результати навчання учня з окремих обов'язкових та факультативних предметів, визначених шкільною освітньою програмою (СЕП), оцінюються таким чином, щоб був зрозумілий рівень освіти учня, якого він досяг щодо очікуваних результатів окремих предметів СЕП, до його освітніх та особистих передумов та віку. Вербальне оцінювання включає оцінювання навчальних результатів учня у його розвитку, оцінку підходу учня до навчання в контексті, що впливає на його успішність, та вказівку на подальший розвиток учня. У ньому також містяться обґрунтування та рекомендації, як попередити та подолати можливі невдачі учня. Освітні результати учня в кінці першого семестру можуть бути оцінені з усіх предметів. Вербальне оцінювання також може бути використане для оцінки поведінки учня.
- В. Якщо оцінювання учня здійснюється усно, класний керівник переносить усне оцінювання в класифікацію для цілей процедури вступу до гімназії після обговорення з учителями інших предметів.

Ж. Принципи визначення загальної оцінки учня в шкільному звіті в разі використання вербального оцінювання або поєднання вербального оцінювання та виставлення оцінок

Користь

Рівень досягнення очікуваних результатів	
1 – відмінно	досягла повністю
2 – похвально,	Досягли
3 – добре	в основному досягнуто
4 – достатній	досягається зі значними прогалинами,
5 - недостатня	не дійшов
Рівень мислення	
1 – відмінно	кмітливий, кмітливий, добре розуміє контекст
2 – похвально,	мислить цілком самостійно
3 – добре	менша самостійність у мисленні
4 – достатній	Самостійне мислення
5 - недостатня	Він також неправильно відповідає на навідні запитання
Рівень виразності	
1 – відмінно	стилий і відносно точний
2 – похвально,	досить влучний
3 – добре	висловлює думки недостатньо точно
4 – достатній	висловлює думки зі значними труднощами
5 - недостатня	Він також неправильно відповідає на навідні запитання
Загальне застосування знань, розв'язання задач, допущених учнем помилок	
1 – відмінно	достовірно і усвідомлено використовує знання і навички, працює самостійно, точно і впевнено;
2 – похвально,	може використовувати знання та навички при вирішенні поставлених завдань, допускає лише незначні помилки
3 – добре	вирішує завдання за допомогою вчителя, і з цією допомогою легко долає труднощі і виключає помилки
4 – достатній	робить суттєві помилки, нелегко їх долає
5 - недостатня	Він не може виконувати практичні завдання навіть за допомогою

Працьовитість та інтерес до навчання	
1 – відмінно	активний, навчається сумлінно і з інтересом
2 – похвально,	Вони вчаться на совість
3 – добре	не потребує багато стимулів для навчання та роботи
4 – достатній	мало інтерес до навчання, потребує постійних подразників
5 - недостатня	Допомога і заохочення до навчання все ще неефективні

Поведінки

1 – дуже добре	Учень свідомо дотримується правил ввічливої поведінки та положень шкільних правил. Менш серйозні правопорушення вчиняються епізодично. Однак учень відкритий для виховного впливу і намагається виправити свої помилки.
2 - Задовільно	Поведінка учня суперечить правилам пристойної поведінки і з положеннями шкільних правил. Учень вчиняє серйозне правопорушення проти правил пристойної поведінки або шкільних правил; або повторно вчиняє менш тяжкі правопорушення. Це заважає навчальній діяльності школи. Це загрожує безпеці та здоров'ю себе чи здоров'я інших людей.
3 - незадовільно	Поведінка учня в школі знаходиться в прямому протиріччі з правилами пристойної поведінки. Вони вчиняють настільки серйозні порушення шкільних правил або правопорушення, що серйозно загрожують вихованню або безпеці та здоров'ю інших людей. Вона навмисно грубо порушує освітню діяльність школи.

8. Методика отримання даних для оцінки

- А. Дані для оцінювання та класифікації освітніх результатів і поведінки учнів учитель отримує переважно за допомогою таких методів, форм і засобів
- систематичне діагностичне спостереження за зіницею,
 - постійний контроль за успішністю та готовністю учня до навчання,
 - різні види екзаменів (письмові, усні, графічні, практичні, рухові), дидактичні тести,
 - Письмові завдання та практичні іспити,
 - аналіз різних видів діяльності учня та їх результатів,
 - консультації з іншими вчителями та, за необхідності, з іншими фахівцями (ДПП),
 - бесіди з учнем та його законними представниками.
- Б. Учень 2-9 класів базової школи повинен мати не менше двох оцінок з кожного предмета за кожен семестр і не менше однієї оцінки за усне висловлювання з предметів з переважаючою теоретичною спрямованістю. Вчителі отримують оцінки безперервно протягом усього періоду виставлення оцінок. Не допускається усне обстеження учнів після закінчення періоду оцінювання з предмета всього періоду. Виняток становлять знання, необхідні для оволодіння випробуванням. Екзамени проводяться в присутності класного колективу, індивідуальні екзамени після занять в кабінетах неприпустимі. Виняток можливий лише у випадку діагностованого порушення розвитку, коли цей метод згадується в рекомендації шкільного консультаційного закладу.

- В. Учитель озвучує учневі результат кожної класифікації, обґрунтовує класифікацію та надає зворотний зв'язок. Після усного опитування вчитель відразу ж оголошує учневі результат оцінювання. Результати оцінювання письмових екзаменів та роботи і практичної діяльності оголошуються учневі не пізніше ніж за 7 днів. Усі оцінки, які він враховує в загальній класифікації, вчитель повідомляє представникам учня, зокрема за допомогою записів в електронному учнівському обліку – одночасно з повідомленням оцінок учням. Він також використовує самооцінювання учня в оцінюванні.
- Г. Контрольні білети та інші види екзаменів учитель розподіляє рівномірно протягом навчального року, щоб вони не накопичувалися надмірно в певні періоди.
- Д. Учитель заздалегідь інформує учнів про дату письмового іспиту, який має тривати понад 25 хвилин. Про це іншим вчителям повідомляють у вигляді запису в класній книжці. Учні можуть здати лише одне обстеження такого характеру за один день.
- Е. Учитель зобов'язаний вести систематичний облік кожної класифікації учнів у заключний спосіб, щоб він завжди міг документально підтвердити правильність загальної класифікації учня та спосіб отримання оцінок (усний екзамен, письмовий,...). У разі тривалої відсутності або припинення трудових відносин протягом періоду класифікації вчитель подає класифікаційний лист вчителю, який замінює, або керівництву школи.
- Ж. Якщо класифікація учнів визначається на основі письмових або графічних робіт, вчителі зберігають ці роботи протягом періоду, протягом якого визначається класифікація учня або протягом якого законні опікуни учня можуть звернутися до неї - тобто весь семестр, включаючи початок основних канікул, у випадку учнів з відкладеними оцінюваннями або повторними екзаменами до 30 жовтня наступного навчального року. Виправлені письмові завдання мають бути подані всім учням і, за запитом, їхнім законним опікунам у школі.
3. Педагоги дотримуються принципів педагогічного такту, зокрема:
- не класифікувати учнів відразу після їх повернення до школи після відсутності більше одного тижня,
 - метою тестування є не пошук прогалин у знаннях учня, а оцінка того, що він знає,
 - вчитель виставляє оцінки тільки з предмета (обов'язковий і продовжений),
 - перед перевіркою знань учні повинні мати достатньо часу для вивчення, практики та переживання предмета,
 - знання перевіряються тільки після достатньої практики навчальної програми,
 - учні вчасно ознайомлюються з критеріями оцінювання,
 - Учитель проходить формувальне оцінювання під час оцінювання.
- И. Класні керівники (або виховний консультант) зобов'язані ознайомлювати інших педагогів з рекомендаціями педагогічної та психологічної експертиз, які стосуються методу оцінювання та класифікації учня та методу отримання матеріалів. Дані про нові екзамени входять до звітів класних керівників або шкільного консультанта при педагогічній раді.

9. Деталі комісійних та повторних експертиз

9.1 Екзаменування колегії

- А. Екзамен комісії проводиться в наступних випадках:
- якщо у одного з батьків або опікуна учня виникли обґрунтовані сумніви щодо правильності оцінювання після закінчення першого або другого семестру,
 - при проходженні повторного обстеження.
- Б. Комісія з екзамену комісії призначається керівником школи; Якщо вчителем предмета є керівник школи, комітет призначається обласною владою.
- В. Комітет складається з трьох членів і складається з:
- А) головуючого, який є керівником школи або уповноваженим ним вчителем, або у випадку що вчителем предмета є директор школи, інший працівник освітнього апарату, призначений обласною владою,
 - Б) вчитель, який проводить екзаменацію, який є вчителем предмета в класі, в якому зарахований учень, або інший вчитель предмета,
 - В) Оцінювач, який є іншим учителем даного предмета або предмета тієї ж освітньої галузі.
- Г. Результат експертизи вже не може бути оскаржений новою заявою про проведення повторного екзамену. Результат експертизи визначається комісією шляхом голосування. Результат іспиту виражається усною оцінкою або оцінкою. Про результати екзамену керівник школи інформує учня та законного представника учня у наочній формі. У разі зміни оцінювання в кінці першого або другого семестру учневі буде виданий новий шкільний табель.
- Д. Про екзамен складається протокол, який стає частиною шкільної документації. Голова Правління несе відповідальність за належне заповнення протоколу, протокол підписується всіма членами Комітету.
- Е. Учень може скласти екзамен лише з одного предмету на день. Якщо з поважних причин немає можливості повторно екзаменувати учня у встановлену дату, орган, що призначає комісію, призначить альтернативну дату проведення іспиту.
- Ж. Конкретний зміст та обсяг екзамену визначає керівник школи відповідно до шкільної освітньої програми.
- З. Проходження обстеження не впливає на можливість проходження повторного обстеження.
- И. Класний керівник пише в класному табелі відмітку про складені екзамени, додає загальні результати і видає учневі дату останнього екзамену.

И.Б. Перездати тест

- А. Повторні екзамени проводять:

- учні, які не склали не більше двох обов'язкових предметів і при цьому ще не повторили рік на даному рівні базової школи,
- учні дев'ятих класів, які наприкінці другого семестру не склали максимум з двох обов'язкових предметів.

Учні не складають повторні іспити, якщо вони не склали предмет з освітньою спрямованістю.

- Б. Повторна здача іспитів проводиться не пізніше ніж до кінця відповідного навчального року, тобто до 31 серпня. Дату проведення повторних екзаменів та консультацій учнів з відповідним педагогічним складом призначає керівник школи на червневому засіданні педагогічної ради. Учень може здавати лише одне повторне обстеження на день. Повторні екзамени проводяться комісією.
- В. Учень, який не склав повторний іспит або не з'явився на нього, не склав. З поважних причин директор школи може призначити альтернативну дату проведення повторного іспиту для учня не пізніше 15 вересня наступного навчального року. До цього часу учня переводять
в наступний вищий клас, або знову в дев'ятий клас.
- Г. У учня, який склав повторний екзамен, дата останнього повторного екзамену в даному семестрі буде зазначена в таблиці успішності.

К. Прикінцеві положення

- А. Попередня редакція цієї Директиви від 29.08.2019 цим скасовується. Зберігання директиви в шкільному архіві регулюється Правилами діловодства та подрібнення школи.
- Б. Відповідно до розділу 30 Закону про освіту № 561/2004 Coll., директор школи публікує ці Правила наступним чином: шляхом публікації в системі Бакаларжі, шляхом публікації на веб-сайті школи.
- В. З цими правилами колектив школи був ознайомлений на засіданні 27.08.2024 року.
- Г. З цими правилами учні школи були ознайомлені класними керівниками 03.09.2024 року, ознайомлення фіксується в класних книжках.
- Д. Законні представники учнів були проінформовані про видачу шкільних правил за допомогою інформації в електронних учнівських книжках, правила доступні для них на сайті школи.

Heřmanův Městec 27/08/2024

Яна Шиндельаржова, МВА
Директор школи

